



Publiczne Przedszkole w Stąporkowie
ul. J. Słowackiego 1, 26-220 Stąporków
tel. 453 012 240

e-mail: sekretariat@przedszkolestaporkow.szkolnastrona.pl

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE
26-220 Stąporków
ul. J. Słowackiego 1
tel. 453 012 240
Regon 260434748

URZĄD MIEJSKI
w Stąporkowie

2023 -07- 07

ORA
Wydział Poz. 5180

DIAGNOZA POTRZEB PUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA W STĄPORKOWIE

Na potrzeby realizacji projektu ze środków programu regionalnego

Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia

Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej

Stąporków, dn. 28.06.2023r.

SPIS TREŚCI

1. INFORMACJE OGÓLNE, DANE STATYSTYCZNE I DEMOGRAFICZNE GMINY STĄPORKÓW.....	3
2. ZAŁOŻENIA POLITYKI GMINY STĄPORKÓW W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO	7
3. DIAGNOZA POTRZEB PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W STĄPORKOWIE.....	8
3.1 Infrastruktura.....	9
3.2 Faktyczne oraz prognozowane zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia w przedszkolu.....	13
3.3 Zapotrzebowanie na szkolenia dla kadry	21
3.4 Potrzeby przedszkola dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do rodzaju planowanych zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci	23
4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU WSPARCIA	32

1. Informacje ogólne, dane statystyczne i demograficzne gminy Stąporków

Stąporków to miasto w województwie świętokrzyskim. Jest siedzibą gminy, usytuowaną przy drodze krajowej nr 42, 12 km od miasta powiatowego Końskie i 24 km od Skarżyska-Kamiennej. Stąporków leżący na trasie Końskie - Skarżysko-Kamienna, posiada dogodne połączenia drogowe i kolejowe z tymi miastami. Gmina dzieli się na **35 sołectw**, które zamieszkuje łącznie ok. **20.000** mieszkańców. Na obecnych terenach gminy Stąporków od dawnych czasów rozwijał się głównie przemysł. Na tradycje te złożyły się przede wszystkim warunki naturalne. Istniały tu obfite pokłady rudy żelaza, a także rozległe lasy w których wypalano węgiel drzewny używany do wytopu żelaza i jego obróbki. Jako źródła energii wykorzystywano rzeki Czarna oraz Krasna. Z kolei niskiej jakości gleby w znacznym stopniu ograniczały rozwój rolnictwa¹.

MOCNE STRONY

Gmina Stąporków należy do najmniej zanieczyszczonych obszarów województwa świętokrzyskiego. Duże powierzchnie leśne (61% pow. gminy) oraz liczne, atrakcyjnie położone zbiorniki wodne (o łącznej powierzchni 30 ha) stwarzają przed gminą szansę rozwoju turystyki. Powstają pierwsze gospodarstwa agroturystyczne, szczególnie w miejscowościach: Niekłań, Janów, Hucisko.

Jednym z atutów gminy Stąporków jest dbałość o ochronę środowiska, a jedną z form ochrony środowiska są rezerваты przyrody. Obejmują one obszary zachowane w stanie naturalnym lub zmienione w niewielkim stopniu, w tym siedliska przyrodnicze, miejsca bytowania rzadkich gatunków roślin i zwierząt oraz unikalne twory przyrody nieożywionej. Obecnie na terenie gminy wytyczono trzy rezerваты przyrody:

- Rezerwat przyrody nieożywionej „**GAGATY SOŁTYKOWSKIE**” - O wartości naukowej i krajoznawczej rezerwatu decyduje również fakt, że w gliniance występuje specyficzna i rzadko spotykana bitumiczna odmiana węgla brunatnego o silnym połyski i nieuporządkowanej teksturze – gagat. Odkryto ślady bytowania **trójpalczastych dinozaurów *Kayentapus soltykoviensis***. Kilka lat temu odnaleziono tu ślady dilofozaura, 6-metrowego drapieżcy, którego rekonstrukcję można oglądać w Państwowym Instytucie Geologicznym w Warszawie. Niedawno

¹ Źródło: <https://www.staporkow.pl/>

dokonano kolejnego sensacyjnego odkrycia. Były to cztery wyraźne odciski tylnych i przednich kończyn roślinożernego zauropoda. Tropy są zabezpieczone ksylianowym impregnatem do skał, a nad utrwalonymi śladami postawiono drewnianą wiatę. ***Odkrycie tych śladów jest unikatem w skali światowej.***

- Rezerwat przyrody (wodny) „***Górna Krasna***” - rezerwat florystyczno – ornitologiczny, utworzony celem zachowania ze względów naukowych i dydaktycznych naturalnego odcinka rzeki Krasna i fragmentu jej doliny, z występującymi tu cennymi zbiorowiskami roślinnymi oraz chronionymi i rzadkimi gatunkami zwierząt, głównie ptaków.
- Rezerwat przyrody nieożywionej „***Skałki Piekło pod Niektaniem***” ustanowiony został w 1959 roku. Ochroną częściową objęto w nim osobliwe formy skalne powstałe w wyniku erozji eolitycznej, a także rosnącą w szczelinach skalnych paproć-zanokcicę północną. Rezerwat ten obejmuje fragment grzbietu wzgórza zbudowanego z iłowców jury dolnej i piaskowców, w tym urwiska skalne, skałki w kształcie kazalnicy, okapów i grzybów skalnych, porastane przez bór sosnowy i bór mieszany sosnowo - dębowy.

SŁABE STRONY

Słabą stroną jest mało rozwinięta infrastruktura turystyczna i rekreacyjna oraz niska świadomość dotycząca zagrożeń wynikających z małej dbałości o ochronę środowiska. Do słabych stron można zaliczyć także małą ofertę innowacyjnych zajęć dodatkowych w przedszkolu oraz ubogo wyposażony plac zabaw w stosunku do ilości dzieci – ok. 140.

LICZBA I PŁEĆ MIESZKAŃCÓW GMINY STAPORKÓW według danych GUS na 31.XII.2022

Liczba mieszkańców wynosi - **15 522**

[Źródło: https://www.polskawliczbach.pl/gmina_Staporkow]

Pod względem liczby ludności Gmina Staporków należy do najludniejszych w powiecie koneckim.

STATYSTYKI URODZEŃ W GMINIE STĄPORKÓW w latach 2013-2021

STATYSTYKI URODZEŃ W GMINIE STĄPORKÓW (Źródło: GUS, 31.XII.2022)	
ROK	LICZBA URODZEŃ
2013	139
2014	129
2015	114
2016	115
2017	110
2018	116
2019	98
2020	107
2021	86

W miesiącu czerwcu przeprowadzono wnikliwą analizę potrzeb w oparciu o dane z arkuszy obserwacji cech rozwojowych dzieci, diagnozy przedszkolnej oraz rozmów z nauczycielami.

Liczba dzieci w Publicznym Przedszkolu i punkcie przedszkolnym w poszczególnych latach

LATA	LICZBA DZIECI W PRZEDSZKOLU	LICZBA DZIECI W PUNKCIE PRZEDSZKOLNYM	RAZEM
2012/2013	134	23	157
2013/2014	146	21	168
2014/2015	150	-	146
2015/2016	143	-	143
2016/2017	150	-	150
2017/2018	140	-	140
2018/2019	135	-	135
2019/2020	141	-	141
2020/2021	131	-	131
2021/2022	135	-	135
2022/2023	139	-	139
2023/2024	142	-	142

Mimo, że w gminie powstały cztery nowe przedszkola niepubliczne, liczba dzieci uczęszczających do publicznego przedszkola wzrasta. Natomiast spadek był spowodowany otwarciem oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. W przyszłym roku szkolnym 2023/2024 należy poszerzyć zakres nowatorskich zajęć oraz przeprowadzić działania wspomagające rozwój emocjonalny dzieci, nauczyć sposobów rozładowania stresu i negatywnych emocji podczas zajęć terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz objąć te dzieci dodatkowym wsparciem.

2. Założenia polityki Gminy Stąporków w obszarze wychowania przedszkolnego

Jedną z misji rozwoju gminy jest zapewnianie mieszkańcom dostępu do wysokiej jakości edukacji, działania ekologiczne, jak również likwidacja barier architektonicznych. Zapewnienie dostępu do edukacji i kształcenia to zadanie własne gminy. Procesy te realizowane są poprzez sieć instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz szkół publicznych, niepublicznych i szkół niepublicznych posiadających uprawnienia szkół publicznych, kształcących na poziomie podstawowym, ponadpodstawowym i policealnym.

Zadania w zakresie opieki i wychowania nad dziećmi w wieku przedszkolnym realizowane są poprzez oddziały przedszkolne funkcjonujące przy Zespole Szkół w Niekłaniu Wielkim, Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 i Nr 2 w Stąporkowie, Publicznej Szkole Podstawowej w Krasnej. Ponadto punkty przedszkolne działają przy Niepublicznej Szkole Podstawowej w Gosaniu oraz przy Niepublicznej Szkole Podstawowej w Odrowążu. Na terenie gminy działają także niepubliczne przedszkola tj. „Bajkowe Przedszkole”, „Słoneczko” w Stąporkowie oraz „Tęczowe Przedszkole” w Komorowie, które prowadzone są przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Komorów oraz w „Smerf” w Niekłaniu. Przedszkole działa także przy Świętokrzyskim Centrum Rehabilitacji w Czarnieckiej Górze, w którym opieką otoczeni są najmłodsi pacjenci oddziałów rehabilitacyjnych funkcjonujących w tym ośrodku.

Dodatkowo dwie placówki oświatowe prowadzone są przez organizacje społeczne. Są to: Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Gosaniu prowadzona przez Stowarzyszenie Na Rzecz Rozwoju Wsi Gosań Włochów oraz Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Odrowążu prowadzona przez Stowarzyszenie Przyjaciół Odrowąży.

Obecnie w **2023** roku liczba dzieci objęta wychowaniem przedszkolnym w Publicznym Przedszkolu to **139**. Przedszkole organizuje również zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju oraz zajęcia dla dzieci posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym takie jak: zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne.

3. Diagnoza potrzeb Publicznego Przedszkola w Stąporkowie

Przedszkole stara się wzbogacać ofertę edukacyjną, tworzyć dzieciom możliwości rozwojowe, z których każde dziecko będzie mogło otrzymać dla siebie, to co mu jest potrzebne lub co mu sprawia przyjemność, rozwija zainteresowania. Jak każda placówka przedszkolna staramy się dostarczać dzieciom różnorodnych bodźców do wszechstronnego rozwoju, zapewnić jak najlepszy start w dalszą edukację. Zorganizowanie zajęć dodatkowych uzupełni te starania. Marzeniem przedszkola jest posiadanie odpowiednich środków finansowych na zapewnienie wychowankom oraz kadrze odpowiednich warunków nauczania

B. MOCNE STRONY:

1. Przedszkole ma odpowiednio wyszkoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczną – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów.
3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków).
4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania.
5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy.
Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości.
6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom.
7. Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na indywidualne potrzeby i możliwości dzieci.

C. SŁABE STRONY:

1. Brak sali do terapii integracji sensorycznej dla dzieci, którzy posiadają opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej ze wskazaniem do wyżej wymienionych terapii.
2. Słabe wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne do zajęć sensorycznych, terapeutycznych.
3. Mała ilość zajęć dodatkowych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych np. logopedycznych, z psychologiem, terapeutą (warsztatów terapeutyczne).
4. Mała ilość zajęć innowacyjnych z wykorzystaniem nowatorskich, kreatywnych metod, do których konieczny jest zakup pomocy dydaktycznych
5. Realizowanie integracji sensorycznej w ograniczonym zakresie ze względu na brak odpowiedniego zaplecza i specjalistycznego wyposażenia.
6. Bariera architektoniczna dla osób niepełnosprawnych – schody.
7. Mała ilość kursów/szkoleń dla nauczycieli, które dostarczą konkretnych, praktycznych rozwiązań i inspiracji, dzięki którym nauczyciele będą mogli samodzielnie rozwijać autorskie, efektywne programy lub w oryginalny sposób realizować podstawy programowe. Szkolenia dla nauczycieli edukacji przedszkolnej przygotowują także do pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki ze strony nauczycieli.

3.1 Infrastruktura

Publiczne Przedszkole w Stąporkowie znajduje się przy ulicy J. Słowackiego 1 w scenerii leśnej. Ogródzony budynek, w którym mieści się przedszkole powstał specjalnie dla potrzeb i celów edukacji przedszkolnej. W placówce funkcjonuje 6 grup dzieci. Sale przedszkolne są wielofunkcyjne, widne, bezpieczne, funkcjonalne, estetyczne, a także dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Placówka posiada bardzo duży, jednak średnio wyposażony, otoczony zielenią plac zabaw, dzięki czemu dzieci mają możliwość ruchu na świeżym powietrzu. Na parterze budynku znajdują się 3 sale dydaktyczne, gabinet logopedy oraz wspólny pedagoga i psychologa oraz zaplecze kuchenne. Na piętrze znajdują się kolejne 3 sale dydaktyczne, biblioteczka i pokój nauczycielski w jednym oraz kuchnia. Sale w placówce są duże i przestronne, wyposażone są w meble, pomoce dydaktyczne, które

motywują dzieci do aktywności i sprzyjają rozwojowi. W każdej sali znajdują się kąciki zainteresowań takie jak: lalek, czytelnicze, konstrukcyjne, kuchenne, plastyczne, muzyczne. Placówka w 2021 roku została wyposażona w tablicę multimedialną, rzutnik i laptopy, jednak brakuje pomocy dydaktycznych do prowadzenia innowacyjnych zajęć oraz zajęć sensorycznych.

Do przedszkola uczęszczają dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Siedmioro dzieci, (2 dziewczynki i 7 chłopców) posiada opinie ze względu na deficyty rozwojowe. Ośmioro dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (2 dziewczynki i 6 chłopców) ze względu na autyzm, zespół Aspergera, afazję.

Współczesny system edukacji staje przed wieloma nowymi zadaniami i wyzwaniami wynikającymi głównie z przemian społeczno-kulturowych a więc potrzebą wyjścia na przeciw oczekiwaniom przedszkola na dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Ma to szczególne znaczenie w pierwszym etapie edukacyjnym, gdyż wtedy kształtują się u dzieci postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i zdobywana jest podstawowa wiedza i umiejętności, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach.

Jak wynika z diagnozy pracy przedszkola, wniosków z nadzoru pedagogicznego co roku przybywa w placówce dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi, z niepełnosprawnościami intelektualnymi, ruchowymi, autyzmem, trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami zachowania, które w znacznym stopniu utrudniają dzieciom funkcjonowanie społeczne i stanowią istotną barierę w przyswajaniu wiedzy i umiejętności.

Na terenie przedszkola niezbędne jest więc utworzenie, wyremontowanie i wyposażenie w profesjonalny sprzęt sali do terapii integracji sensorycznej dla dzieci, którzy posiadają opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej ze wskazaniem do wyżej wymienionych terapii. Terapia integracji sensorycznej określana mianem "naukowej zabawy", podczas której dziecko, korzystając z ulubionych sprzętów i pomocy (kabina SI, basen z piłkami, huśtawki, drabinki, kurtyna światłowodowa) niweluje zaburzenia i dysfunkcje. Dziecko zaczyna lepiej funkcjonować w sferze ruchowej, emocjonalnej i poznawczej. Pokonuje trudności z jakimi się zmagają, co daje mu szansę na lepszy rozwój i na lepszą przyszłość. Jednorazowa inwestycja przyniesie dla placówki długofalowe korzyści - przez wiele lat zapewni dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi profesjonalną, specjalistyczną i bezpłatną pomoc.

Prognozowane zapotrzebowanie na doposażenie placówki i adaptację pomieszczenia na salę sensoryczną w przedszkolu zostało opracowane między innymi na podstawie obserwacji oraz corocznej analizy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, czy diagnozy pracy przedszkola.

Jedną z metod wykorzystywaną w terapii i stymulacji dzieci, często wskazywaną w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej jest integracja sensoryczna, która do tej pory w przedszkolu realizowana jest w ograniczonym zakresie ze względu na brak odpowiedniego zaplecza i specjalistycznego wyposażenia. W najbliższej okolicy jest znacznie ograniczony i niewystarczający dostęp do profesjonalnej pomocy w tym zakresie. Często rodzice z dziećmi muszą korzystać z prywatnych gabinetów, gdzie koszty przewyższają możliwości finansowe rodziny lub muszą oczekiwać w długich, trwających kilka miesięcy kolejkach na bezpłatne zajęcia.

Dlatego wychodząc naprzeciw potrzebom przedszkolaków i ich rodziców oraz mając w zespole wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną warto stworzyć salę do prowadzenia zajęć terapii integracji sensorycznej, której zadaniem jest dostarczanie dziecku, podczas ćwiczeń, zabaw i aktywności, kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych wywołujących w efekcie poprawę integracji bodźców docierających do dziecka zarówno z jego ciała jak i z otoczenia.

Przedszkole korzysta obecnie gościnnie w miarę możliwości i dostępności z sali sensorycznej znajdującej się szkole podstawowej, gdyż ze względu na termomodernizację budynku przedszkola zajęcia odbywają się tymczasowo w budynku szkoły. Dużym utrudnieniem dla dziecka poruszającego się na wózku inwalidzkim są też schody. W celu likwidacji barier architektonicznych dla dzieci poruszających się na wózku należy zakupić schodołaz.

Utworzenie sali SI byłoby kompatybilne z podjętymi ostatnio działaniami, gdyż obecnie trwa termomodernizacja budynku przedszkola, która obejmuje między innymi nowoczesne rozwiązania takie jak:

- Modernizacja systemu C.O. wraz z instalacją wentylacji mechanicznej w całym budynku,
- Zastosowanie automatyki pogodowej sterującej nowo zaprojektowanym układem C.O.,
- Modernizacja instalacji elektrycznej w budynku wraz z oprawami energooszczędnymi typu LED,
- Instalacja paneli PV i pompy ciepła,

➤ Ogrzewanie podłogowe

Proponowanym działaniem jest więc utworzenie sali do integracji sensorycznej i adaptacja pomieszczenia do tego celu, która obejmowałby remont sali (robocizna wraz z materiałem, malowanie). Wymiana oświetlenia energooszczędnego typu LED odbędzie się w ramach termomodernizacji, jak również instalacja ogrzewania podłogowego wraz wykładziną typu tarkett. Byłoby to idealne rozwiązanie, aby przy okazji termomodernizacji zaadaptować salę na potrzeby integracji sensorycznej ale również wdrożyć działania edukacji ekologicznej, w tym segregacji odpadów. W tym celu niezbędne jest również założenie ekoogórka pod hasłem – „Każdy mały ludek ma swój ekoogórek”, który pozwoli na prowadzenie zajęć np. **hortiterapii**, czyli terapii związanej z przebywaniem i pracami w ogrodzie. Zajęcia w ogrodnictwie poprawią samopoczucie poprzez aktywność rekreacyjno-rozrywkową, która prowadzi do poprawy procesów myślenia, pomaga w nawiązaniu nowych przyjaźni i dostarcza pozytywnych emocji u dzieci. Ogródek prowadzony będzie w sposób stały również po zakończeniu projektu (wzbogacany o kolejne rośliny: kwiaty, zioła itp.). Jest to o tyle ciekawe rozwiązanie, że posiadamy własną kuchnię, jako jedyna placówka w mieście i moglibyśmy korzystać dodatkowo z własnych produktów do przygotowania śniadania, czy surówek do obiadu. W ogrodzie znajdowałaby się też ścieżka sensoryczna. Cyklicznie realizowane zajęcia dla dzieci na powietrzu pozwolą rozwijać percepcję dotykową, węchową, równowagę i koordynację ruchową (wrażenia dotykowe i wzrokowe przypominać będą te, których doświadczyć można np. na leśnej ścieżce, morskiej plaży). Dyski sensoryczne staną się również wspaniałą pomocą do ćwiczeń różnicowania dotykowego. Na placu przedszkola w ogrodzie należy umieścić kolorowe kosze do segregowania odpadów w formie kredek/zwierzątek (na papier, szkło, bioodpady, odpady zmieszane, metale i tworzywa sztuczne) na stałe zamontowane, które zachęcać będą dzieci przez cały rok do segregowania śmieci. Dzięki czemu nie będzie to dla dzieci wyłącznie przykry obowiązek. Warto od samego początku tłumaczyć dzieciom co daje segregowanie śmieci. Krótka odpowiedź „Segregujemy bo to ekologiczne” nie uczy odpowiedzialności. Dobrym pomysłem jest pokazanie dzieciom problemu. Wytłumaczymy, że ponieważ ludzie produkują bardzo dużo śmieci, zanieczyszczają one ziemię. Segregowanie śmieci i przetwarzanie ich na nowe przedmioty pozwala ograniczyć to zanieczyszczenie.

Na nowo zagospodarowanej przestrzeni będą się odbywały się zajęcia dla dzieci o tematyce związanej z ekologią (zajęcia zorganizowane, konkursy itp.).

WYKAZ POTRZEB W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY BUDYNKU I PLACU PRZEDSZKOLNEGO

- Sala integracji sensorycznej z wyposażeniem
- Schodolaz
- Ekoogródek z tunelem ogrodowym, foliowym

3.2. Faktyczne oraz prognozowane zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia w przedszkolu

Realizacja podstawy programowej wobec wszystkich dzieci w wieku przedszkolnym wymaga działań wspomagających przedszkole w procesie edukacji, wychowania i opieki uwzględniających indywidualną pracę z dzieckiem w celu wspierania jego osobistego rozwoju, a szczególnie pracę z dzieckiem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych. Praca ta wymaga dostosowania treści, metod i środków nauczania do indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań dzieci na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, wzbogacających ofertę edukacyjną przedszkola. Dzieci różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny bagaż doświadczeń, związanych z ich środowiskiem rodzinnym, a także różny poziom motywacji i samodzielności. Nie każda metoda pracy sprawdza się jednakowo dla wszystkich przedszkolaków. Dlatego konieczne jest rozszerzenie oferty edukacyjnej o dodatkowe zajęcia skierowane również do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Niektóre problemy nie są rozwiązywane we wczesnym etapie rozwoju dziecka, gdyż nie są odpowiednio wcześnie rozpoznawane. W przedszkolu brak jest odpowiednich narzędzi wspomagających nauczyciela i dziecko oraz niewystarczające przygotowanie części kadry nauczycielskiej do radzenia sobie ze specyficznymi potrzebami dzieci, jakie napotykają w przedszkolu. Warunkiem niezbędnym do indywidualizacji pracy i opieki nad dzieckiem jest przygotowanie przedszkola i nauczycieli do realizacji tego ważnego zadania we współpracy z rodzicami dzieci oraz we współdziałaniu ze wspierającymi przedszkole instytucjami zewnętrznymi.

Przedszkole zatrudnia pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę, którzy diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych dzieci, jak również przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu

przedszkola. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu prowadzą obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Publicznym Przedszkolu w Stąporkowie, posiadający orzeczenia i opinie korzystają z:

- *zajęć korekcyjno – kompensacyjnych* - 1 godzina w tygodniu
- *zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne* - 1 godzina w tygodniu
- *zajęć logopedycznych,*
- *zajęć z psychologiem,*
- *zajęć w ramach indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,*
- *zajęć wczesnego wspomagania rozwoju* – 2 godziny w tygodniu
(12 dzieci w roku 2021/2022; 9 dzieci w roku 2022/2023),
- *zajęć rewalidacyjnych* – obecnie 8 dzieci.

Jest to jedna godzina tego typu zajęć w tygodniu czyli tylko 4 w miesiącu. Najliczniejszą grupą dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu są obecnie dzieci:

- z niepełnosprawnością ruchową w tym afazją,
- autyzmem
- zespołem Aspergera,

a w ubiegłych latach dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niepełnosprawnością sprzężoną (dziecięce porażenie mózgowe) oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Bardzo dużym utrudnieniem dla dzieci na wózku jest bariera architektoniczna w postaci schodów wewnątrz budynku.

Diagnoza pokazuje, że istotne jest zaspokojenie specjalnych potrzeb edukacyjnych również tych dzieci. Liczba potrzebujących dzieci wzrasta, a rodzice wybierają nasze przedszkole, ponieważ skutecznie realizujemy koncepcję edukacji włączającej dając dzieciom perspektywę rozwoju wychodząc naprzeciw ich indywidualnym potrzebom edukacyjnych. Potrzeby organizacji zajęć dla dzieci wynikają z zaleceń w opiniach i orzeczeniach o kształceniu specjalnym. W przedszkolu jest organizowana terapia logopedyczna, w formie indywidualnej oraz grupowej. Zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poprzedzonej przedszkolną diagnozą logopedyczną. Niektóre dzieci zdobyły poprawność artykulacyjną i nie będą korzystały z zajęć przyszłym roku szkolnym.

Wykaz zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ilość dzieci w ciągu ostatnich 5 lat.

ROK	RODZAJ ZAJĘĆ	IŁOŚĆ DZIECI	W TYM DZIECI z orzeczeniem o kształceniu specjalnym
2018 - 2019	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno– społeczne	3	0
	Zajęcia korekcyjno– kompensacyjne	8	0
	Zajęcia logopedyczne	34	2
2019 - 2020	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno– społeczne	4	2
	Zajęcia korekcyjno– kompensacyjne	6	2
	Zajęcia logopedyczne	37	1
2020 - 2021	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno– społeczne	2	2
	Zajęcia korekcyjno– kompensacyjne	3	2
	Zajęcia logopedyczne	41	5
2021 - 2022	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno– społeczne	3	2
	Zajęcia korekcyjno– kompensacyjne	4	2
	Zajęcia logopedyczne	41	8
2022 - 2023	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno– społeczne	5	2
	Zajęcia korekcyjno– kompensacyjne	5	2
	Zajęcia logopedyczne	34	8

Badania m.in. gotowości szkolnej sześciolatków wskazują na potrzebę udzielania pomocy logopedycznej. Występują zaburzenia typu sensorycznego, a zaburzenia dyslektyczne dotyczą około **25% dzieci** w przedszkolu.

Dodatkowe zajęcia dla dzieci to też wyrównywanie szans edukacyjnych oraz uwrażliwienie dzieci na potrzeby osób niepełnosprawnych. Realizacja innych dodatkowych zajęć dla wszystkich dzieci pozwoli na wyrównywanie szans edukacyjnych, umożliwi dostęp

do nowatorskich zajęć przy wykorzystaniu kreatywnych metod, jak również pozwoli na rozwój kompetencji kluczowych (kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne) dzieci w wieku przedszkolnym z gminy Stąporków, które nie mają możliwości uczestniczenia w innowacyjnych formach edukacji.

POTRZEBY W ZAKRESIE DODATKOWYCH ZAJĘĆ

- **Zajęcia logopedyczne**, z pedagogiem specjalnym, psychologiem, terapeutą TUS. Jako wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Głównym celem zajęć będzie profilaktyka wad wymowy oraz stymulowanie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym.
- **Zajęcia z psychologiem/terapeutą**. Organizacja zajęć grupowych z psychologiem będzie służyła stymulacji rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci w przedszkolu. Będą pełniły rolę zarówno terapeutyczną jak i profilaktyczną. W grupach przedszkolnych są dzieci z trudnościami w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami, podporządkowywaniu się przyjętym regułom, przestrzeganiu zasad, nadpobudliwością, brakiem wiary we własne możliwości oraz trudnościami w radzeniu sobie z porażką i niepowodzeniem.
- **Zajęcia sensoplastyczne** z elementami arteterapii za pomocą wielozmysłowej stymulacji (świat zmysłów), zabaw konstrukcyjnych, eksperymentów wykształci u dzieci umiejętność dobrej współpracy między sobą oraz pozwoli wykształtować bodźce i usprawnić wszystkie zmysły: dotyku, węchu, smaku, wzroku, słuchu – czyli tworzenie globalnego, wielozmysłowego obrazu danego pojęcia. Jest to szczególnie ważne też dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których również kierowane są potrzeby. Stymulacja wielozmysłowa pomoże dzieciom w odbiorze wrażeń zmysłowych z otaczającego ich świata.
- **Zajęcia nowatorską metodą STEAM**, która przyczyni się do rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności. STEAM jako metoda na poznawanie świata w sposób odkrywczy, ciekawy i kreatywny, która stymuluje kreatywność i zachęca do zgłębiania tajemnic otaczających nas zjawisk oraz świadomości przestrzennej. Działania będą kontynuowane po zakończeniu projektu.
- **Zajęcia socjoterapeutyczne typu:** zajęcia sensoryczne, hipoterapia, hortiterapia.

Poprzez ciekawe zabawy, dzieci usprawnią orientację przestrzenną, umiejętność analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. Systematyczna praca pozwoli na uzupełnianie braków i wyrównanie szans edukacyjnych. Z wywiadu wynika, że dla dzieci hipoterapia, byłaby czymś, czego jeszcze nie doświadczyły w swoim życiu.

Dla rodziców będą wyznaczone godziny konsultacji z pedagogiem, psychologiem, logopedą.

ZAŁOŻENIA DO PROJEKTU – ZAJĘCIA DODATKOWE

I. Zajęcia logopedyczne - dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w mówieniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji.

Wzrastająca liczba dzieci z zaburzoną artykulacją, w ubiegłym roku szkolnym było to 41 na 135 dzieci, czyli 30% potrzebujących terapii logopedycznej, stanowi podstawę do organizacji zajęć o charakterze profilaktycznym – „Zabaw logopedycznych” skierowanych do dzieci uczęszczających do przedszkola. Głównym celem zajęć będzie profilaktyka wad wymowy oraz stymulowanie rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym. Systematyczne i zorganizowane stymulowanie tym procesem poprzez zajęcia grupowe co dwa tygodnie w wymiarze 0,5 godziny przyczyni się do poprawności stanu mowy dzieci.

Rodzaj zajęć	Zajęcia logopedyczne
Wiek dzieci	3-6 lat
Tytuł zajęć	„Języczek wędrowniczek”
Metody pracy	• psychoterapia treningowa; • hipnoterapia; • proste ćwiczenia pozytywne; • trening negatywny; • relaksacja; • trening relaksacyjny; • desensytyzacja; • psychoanaliza; • psychodrama
Czas trwania	10 godzin w ciągu jednego roku szkolnego
Częstotliwość	0,5 godz. co dwa tygodnie
Liczebność	6 grup liczących po 3-6 osób

II. Zajęcia z psychologiem/terapeutą

W ramach projektu dzieci objęte zostaną pomocą psychologiczną i pedagogiczną. Spotkania grupowe dwa razy w semestrze dotyczące np. rozumienia zachowań innych, emocji, lęków i potrzeb dzieci przyczynią się do zapobiegania wystąpieniu lub likwidowania istniejących dysfunkcji i zaburzeń utrudniających funkcjonowanie społeczne dzieci oraz poprawią ich społeczne i emocjonalne funkcjonowanie w środowisku. Podczas zajęć planuje się prowadzenie gier i zabaw wspierających spokój i koncentrację, wzmacniających samoocenę, zmniejszających nadmierną pobudliwość, budujących pewność siebie, uczących nazywania emocji i sposobów ich wyrażania w akceptowany sposób, kultury współżycia, zdolności współdziałania, utrwalających pojęcia i wiedzę ogólną. W ramach pomocy skierowanej do wszystkich dzieci zostaną zorganizowane warsztaty uczące postaw wzajemnego szacunku wobec siebie, tolerancji i akceptacji indywidualności i różnorodności m.in. wobec dzieci pochodzących z innych krajów (do przedszkola uczęszczają dzieci z Ukrainy, z czym wiążą się trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi i zmianą środowiska edukacyjnego) i partnerskich relacji między płciami, a także unikaniu przemocy. Organizacja zajęć grupowych z psychologiem będzie służyła stymulacji rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego wszystkich dzieci w przedszkolu. Zajęcia będą pełniły rolę zarówno terapeutyczną jak i profilaktyczną. W grupach przedszkolnych są dzieci z trudnościami w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami, podporządkowywaniu się przyjętym regułom, przestrzeganiu zasad, nadpobudliwością, brakiem wiary we własne możliwości oraz trudnościami w radzeniu sobie z porażką i niepowodzeniem.

Rodzaj zajęć	Zajęcia z psychologiem/terapeutą
Wiek dzieci	3-4 - latki 5-6- latki
Tytuł zajęć	„Emocje na start”
Metody pracy	• EMORY – gra rozwijająca inteligencję • Gra dyrygent • proste ćwiczenia pozytywne; • pedagogika zabawy • metoda symulacji • metoda aktywizacji • magiczna różdżka • mapa problemowa
Czas trwania	12 godzin w ciągu jednego roku szkolnego
Częstotliwość	Min 2 razy x 1 godzina na semestr dla każdej grupy
Liczebność	3 grupy liczące po 20 osób

III. Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej

Zajęcia socjoterapeutyczne/sensoryczne odbywać się będą również w nowopowstałej sali integracji sensorycznej z wykorzystaniem zakupionych pomocy do tego celu. Hortiterapia odbywałaby w utworzonym ekoogórkdu. Zajęcia sensoryczne korzystnie wpłyną na dzieci nadpobudliwe ruchowo. Uczestnictwo w zabawie w nich umożliwi im ekspansję ruchową w formie ćwiczeń ruchowych, naśladowczych, korekcyjnych. Będą również terapią dla dzieci, u których przejawia się nadpobudliwość w sferze emocjonalnej. Takie dzieci mają możliwość pozbywania się negatywnych emocji (gniew, złość, agresja, płacz, kłótniowość, skarżenie). Zajęcia przyczynią się do rozładowania emocji u wszystkich dzieci, zaspokoją potrzebę uznania i sukcesu, którego pragnie każde dziecko w wieku przedszkolnym. Poprzez ciekawe zabawy, dzieci usprawnią orientację przestrzenną, umiejętność analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej. Systematyczna praca pozwoli na uzupełnianie braków i wyrównanie szans edukacyjnych.

Rodzaj zajęć	Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne
Wiek dzieci	3-4- latki oraz 5-6 –latki
Tytuł zajęć	„Zajęcia terapeutyczne”
Metody pracy	• zajęcia sensoryczne • hipoterapia • hortiterapia
Czas trwania	25 godzin w ciągu jednego roku szkolnego
Częstotliwość	minimum 1 godz. w miesiącu (w miarę potrzeb z dojazdem na zajęcia np. hipoterapii) • zajęcia sensoryczne – 10 godzin dla dzieci z orzeczeniem/opinią • hipoterapia – 6 godzin, • hortiterapia – 9 godzin – prace w ogrodzie, przy ekoogórkdu
Liczebność	Razem 5 grup: 1 grupa - 8 dzieci posiadających opinię lub orzeczenie- zajęcia sensoryczne 1 grupa - 10 osób - hipoterapia 3 grupy liczące po 20 osób - zajęciach w ogrodzie- grupy tworzone będą na podstawie zdiagnozowanych, indywidualnych potrzeb).

IV. Zajęcia z elementami sensoplastyki, arteterapii

Dzieci od najmłodszych lat mają naturalną predyspozycję do twórczości plastycznej. U 14 dzieci w wieku 5-6 lat zaobserwowano większe zaangażowanie i częściej podejmowaną aktywność plastyczną. Dzieci te biorą udział w konkursach plastycznych. Zajęcia będące połączeniem zabawy plastycznej z doświadczeniami, eksperymentami wspierającymi rozwój zmysłów oraz małej i dużej motoryki. Wykorzystane będą również elementy arteterapii. Zajęcia wpłyną na rozwój zainteresowań, sprawności manualnej, spostrzegawczości, rozwiną wyobraźnię. Ale najważniejszym aspektem jest to, że dziecko nabędzie przekonania, że samo potrafi coś stworzyć. Plastyka zatem wpływa na wychowanie człowieka kreatywnego, innowacyjnego, ale i pewnego siebie, znającego wartość własnej osoby.

Rodzaj zajęć	Zajęcia z elementami sensoplastyki, arteterapii
Wiek dzieci	5-6 latki
Tytuł zajęć	„Plastyka zmysłów”
Metody pracy	• połączenie zabawy plastycznej z doświadczeniami, eksperymentami wspierającymi rozwój zmysłów oraz małej i dużej motoryki • innowacyjne techniki plastyczne • twórcze zabawy rozwijające wrażliwość zmysłową i stymulującą równocześnie wszystkie zmysły • Rzeźbienie w glinie • Robienie słodkich lizaków • Arteterapia
Czas trwania	16 godzin w ciągu jednego roku szkolnego
Częstotliwość	Min. 1 godz. w miesiącu (w miarę potrzeb z dojazdem na zajęcia/warsztaty do placówki, która je organizuje)
Liczebność	2 grupy liczące po 15 osób

V. Zajęcia edukacyjne w oparciu o metodę STEAM

Nowatorskie zajęcia dedykowane dla dzieci, w celu kształtowania kompetencji kluczowych i kreatywnego poznawania świata. Podczas zajęć dzieci będą rozwijać wyobraźnię przestrzenną i procesy spostrzegania w ramach ćwiczeń z zakresu małej motoryki. Podczas zajęć dzieci będą uczestniczyć w ciekawych zabawach badawczych i eksperymentach. Rozwiną umiejętność krytycznego myślenia przyczynowo - skutkowego,

porównywania i uogólniania. Dzieci rozwiną zainteresowania, pogłębią, utrwalą i rozszerzą wiadomości oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć.

Rodzaj zajęć	Zajęcia edukacyjne w oparciu o metodę STEAM
Tytuł zajęć	„Steam – kreatywne poznawanie świata”
Wiek dzieci	4- 5 lat, 5-6 lat
Metody pracy	Metoda steam – nauka przez zabawę, doświadczenia przy wykorzystaniu Nauki, Technologii, Inżynierii, Sztuki i Matematyki jako sposób na nakierowanie dzieci w ich poszukiwaniach, dialogach i krytycznym myśleniu.
Czas trwania	10 godzin w ciągu jednego roku szkolnego
Częstotliwość	Min 1 godz. w miesiącu Możliwość warsztatów z dojazdem do placówki
Liczebność	2 grupy liczące po 25 osób

Zajęcia odbywać się będą z wyjątkiem dni ustawowo wolnych od zajęć. Na zakończenie projektu zostanie przedstawiona prezentacja podsumowująca projekt.

3.3. Zapotrzebowanie na szkolenia dla kadry

Kadrę przedszkola tworzy grupa 16 wykształconych, twórczych nauczycieli, zaangażowanych w pracę z dziećmi. Posiadają kwalifikacje uprawniające do pracy w przedszkolu, dodatkowo mają ukończone studia podyplomowe, liczne kursy i szkolenia.

Kwalifikacje nauczycieli:

1. studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w zakresie nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego,
2. studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z podstawami logopedii,
3. studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w zakresie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej z terapią pedagogiczną
4. studia wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym – teologia

5. pedagogika w zakresie resocjalizacji i profilaktyki społecznej oraz w zakresie pedagogiki terapeutycznej i rehabilitacji,
6. studia podyplomowe: - „oligofrenopedagogika”
7. studia podyplomowe: - „logopedia”
8. studia podyplomowe: w zakresie tyflopädagogiki, w zakresie terapii pedagogicznej i rewalidacji,
9. studia podyplomowe: „Dydaktyka języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym – teologia
10. studia podyplomowe: Wczesne wspomaganie rozwoju oraz edukacja dzieci i młodzieży z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami pokrewnymi

Nauczyciele przedszkola są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji oraz doskonaleniem, szczególnie w formie szkoleń i warsztatów. Studia podyplomowe planuje podjąć jeden nauczyciel, 14 będzie uczestniczyć w szkoleniach. Szkolenia dla nauczycieli pozwolą na kontynuowanie nowatorskich zajęć dla dzieci w przyszłości. Potrzeby kadry wynikające z wniosków ze sprawozdania z wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli skupiają się na zorganizowaniu szkoleń/kursów/warsztatów kompatybilnych z zaplanowanymi zajęciami dla dzieci, aby móc stosować kreatywne i nowatorskie metody w codziennej pracy z dziećmi bez angażowania edukatorów z zewnątrz.

Kursy dostarczą konkretnych, praktycznych rozwiązań i inspiracji, dzięki którym nauczyciele będą mogli samodzielnie rozwijać autorskie, efektywne programy lub w oryginalny sposób realizować podstawy programowe. Szkolenia dla nauczycieli edukacji przedszkolnej przygotowują także do pracy z uczniami wymagającymi szczególnej opieki ze strony nauczycieli. Kursy przygotowują nauczycieli do organizowania kreatywnych aktywności, które oswoją najmłodszych z wymaganiami programów i rozbudzą naturalną ciekawość. Pomogą także właściwie rozpoznać potencjał dzieci. Wysokie koszty ww. kursów wraz z niskimi płacami w sektorze oświaty przedszkolnej uniemożliwiają doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowania przedszkolnego. Ponadto dodatkowa edukacja wiąże się z wyjazdami, zaangażowaniem czasu, co wymaga pogodzenia z rolami społecznymi. Analizując zebrane informacje planuje się następujący zakres szkoleń i kursów stacjonarnych lub z możliwością w formie on – line zwiększających wiedzę i umiejętności kadry nauczycielskiej:

- Zmysły a odbiór świata. Integracja sensoryczna przedszkolaka
- Edukacja przyrodnicza - nauczanie przez odkrywanie - zabawy badawcze w wieku przedszkolnym
- Arteterapia - terapia sztuką. Każdy jest artystą.
- STEAM metodą na kreatywne poznawanie świata (kursy z zakresu Steam Academy)
- Terapia Ręki -3 osoby
- Sensoplatyka – 3 osoby

Studia podyplomowe:

- Integracja sensoryczna – 1 osoba

W przedszkolu jest troje dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, zespół Aspergera. Nauczyciel prowadzi zajęcia rewalidacji, logopedyczne. Studia podyplomowe o kierunku Integracja sensoryczna umożliwią pogłębienie jego wiedzy i umiejętności.

3.4. Potrzeby przedszkola dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do rodzaju planowanych zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci

Analiza potrzeb pokazuje, że konieczne są innowacyjne i kreatywne zajęcia dla dzieci oraz warsztaty i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Aby ta pomoc była skuteczna należy wyposażyć placówkę w dodatkowe pomoce do prowadzenia nowatorskich zajęć, do zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz stworzyć i wyposażyć salę SI, która w placówkach staje się standardem. Wyposażenie będzie zgodne z potrzebami dzieci. Zakupione zostaną też pomoce i gry dydaktyczne pozwalające poprzez zabawę poprawiać wymowę dzieci na zajęciach logopedycznych. Ponadto, z uwagi na specyficzne potrzeby dzieci zostaną zakupione specjalne gry i plansze edukacyjno-wychowawcze z przeznaczeniem dla dzieci z niepełno sprawnościami.

Przystosowanie i doposażenie wymaga:

- Zakupu wyposażenia **sali sensorycznej;**

Przystosowanie i doposażenie wymaga:

- Zakupu wyposażenia **sali sensorycznej; schodołazu**
- Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć **logopedycznych/z psychologiem/terapeutą;**
- Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć **sensorycznych/sensoplatycznych/arteterapii**
- Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć metodą **steam**
- Zakupu materiałów do ekoogródka w ramach **hortiterapii,**
- Zakup rzutnika do szkoleń

Wyposażenie Sali sensorycznej

Lp.	Wykaz wyposażenia Sali integracji sensorycznej	Ilość
1.	Magiczny Dywan 4.0 z pakietem FUN + pakiet rewalidacyjny (821050 + 821008N)	1 szt.
2.	Kabina do terapii zaburzeń SI - zestaw podstawowy - MED.	1 szt.
3.	Kabina SI - zestaw podstawowy	1 szt.
4.	Siatka do wspinaczki - pojedyncza SI - MED	1 szt.
5.	Huśtawka - żółta	1 szt.
6.	Platforma podwieszana - MED	1 szt.
7.	Hamak kropla SI - MED	1 szt.
8.	Uniwersalny zestaw do mocowania hamaka do sufitu	1 szt.
9.	Wisząca piłka do terapii odruchów	1 szt.
10.	Trener równowagi z linkami	1 szt.
11.	Pełzak	1 szt.
12.	Pełzak zielony	1 szt.
13.	Rehabilitacyjny bączek	1 szt.
14.	Trampolina z poręczą	1 szt.
15.	Platforma z labiryntem	1 szt.
16.	Walec z otworem	1 szt.
17.	Piłka do skakania 45 cm	1 szt.
18.	Sensoryczna piłka fasolka	1 szt.

19.	Ścianka manipulacyjno-sensoryczna - łąka ze ślimakiem	1 szt.
20.	Ścianka manipulacyjno-sensoryczna - łąka z biedronką	1 szt.
21.	Podświetlane shakery	1 szt.
22.	Świetlik pałeczka gruba	1 szt.
23.	Basen podświetlany zmiennymi kolorami, wys. 60 cm	1 szt.
24.	Stolik podświetlany	1 szt.
25.	Świejące cylindry	1 szt.
26.	Świejące klocki, 12 szt.	1 szt.
27.	Plazmowa kula	1 szt.
28.	Kolumna wodna 15 x 150 cm	1 szt.
29.	Zestaw piłek z torbą	1 szt.
30.	Obciążeniowy pies - nakładka na ramiona	1 szt.
31.	Gruszka mała niebieska - MED	1 szt.
32.	Gruszka mała zielona - MED	1 szt.
33.	Gruszka duża grafitowo-niebiesko-zielona - MED	1 szt.
34.	Piankowa Lokomotywa	1 szt.
35.	Woreczki do ćwiczeń równowagi	1 szt.
36.	Kładka	1 szt.
37.	Kurtyna światłowodowa 2 m, 100 wiązek	1 szt.
38.	Dywan Ptasi zagajnik, 3 x 4 m	1 szt.
39.	Quadro - zestaw 12, 90 st., klonowa skrzynia	1 szt.
40.	Bujak Ptak, niebieski	1 szt.
41.	Krętlik	6 szt.
42.	Karabińczyk	4 szt.
43.	Zestaw do mocowania dachów ochronnych -karabińczyk	4 szt.
44.	Worek do boksowania złości	1 szt.
45.	Plansza do wytupywania złości	1 szt.
46.	Kolorowe poduchy Emocje	1 szt.

47.	Klocki do nauki liczenia	1 szt.
48.	5 zmysłów - puzzle edukacyjne	1 szt.
49.	Klocki Canoe - zestaw dotyk	1 szt.
50.	Tactiloto - zestaw gier z bryłami	1 szt.
51.	Twister Farma	1 szt.
52.	Puzzle do nauki liczenia	1 szt.
53.	Alfabet sensoryczny - 25 elementów	1 szt.
54.	Puzzle serce - układanka sensoryczna 12 elementów	1 szt.
55.	Alfabet sensoryczny - 25 elementów	1 szt.
56.	Cyfry, cyferki 0-9 panele sensoryczne	1 szt.
57.	Domino heksagony, układanka sensoryczna - 9 elementów	1 szt.
58.	Klocki Koła Dydaktyczne 36 el.	2 szt.
59.	Klocki Budowlane Cegły 33	2 szt.
60.	Wiejska Zagroda w kartonie	1 szt.
61.	Waffle mix 200 w kartonie	1 szt.
Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć logopedycznych	Ilość
1.	Milowe karty rozwojowe dla dzieci	1 szt.
2.	Mówiące albumy 6 SZT	1 szt.
3.	Pakiet edukacja językowe	1 szt.
4.	Świejące telefony	1 szt.
5.	MÓWik 2.0 + Tablet Terra Pad 10	1 szt.
6.	Co się stanie...? - historyjki obrazkowe 1	1 szt.
7.	Łowimy rybki - gra zręcznościowa	1 szt.
8.	Tik Tak Bum Junior - wybuchowa gra słowna	1 szt.
9.	Magiczne okulary	1 szt.
10.	Programuj z myszką! - zestaw do kodowania	1 szt.
11.	Leksemki - karty rozwijające mowę i język	1szt.
12.	Dmuchawka stworki - gra	1 szt.

13.	Autyzm ćwiczenia stolikowe	1 szt.
14.	Powalające przygody – gra logopedyczna	1 szt.
15.	Dźwiękowe lustro	1 szt.
16.	Progesty kraina słów	1 szt.
17.	Skarbiec gier logopedycznych	1 szt.
18.	Pakiet Historyjki obrazkowe „Papuga Aga opowiada”	1 szt.
19.	Ręka lewa, ręka prawa - mata edukacyjna	1 szt.
20.	Narzucamy pierścienie	1 szt.
21.	Ławica ryb	1 szt.
22.	Komplet do gry w krykieta	1 szt.
23.	Dbamy o nasze środowisko – układanka	1 szt.
24.	Dobre i złe zachowanie – bezpieczeństwo	1 szt.
25.	Eksperymentujemy z optyką	1 szt.
26.	Czysta energia - jak to działa?	1 szt.
27.	Skąd pochodzi żywność?	1 szt.
28.	ZESTAW magnetyczna piramida żywienia - plansza + 50 produktów spożywczych	1 szt.
29.	Emocjonujący detektyw	1 szt.
30.	Ożyw swoje emocje!	1 szt.
31.	Colodie - gra w kolory	1 szt.
32.	Mini warsztat topologiczny 1	1 szt.
33.	Pomyśl, odszukaj i pogrupuj – loteryjka	1 szt.
34.	Programuję z dinozaurem	1 szt.
35.	Nawlekamy wyrazy - zestaw edukacyjny	1 szt.
Lp.	Zakupu pomocy dydaktycznych do zajęć sensorycznych i do arteterapii	Ilość
1.	Kostka 16 kolorów	2 szt.
2.	Sensoryczny domek	1 szt.
3.	Podłoga sensoryczna – mata 50x50	4 szt.
4.	Ścieżka sensoryczna z wypustkami	1 szt.

5.	Cudaki 62	2 szt.
6.	Sensoryczne kule błotne	1 szt.
7.	Sztuczny śnieg - 3,5 l	4 szt.
8.	Magiczna lawa - tuby w 4 kolorach	1 szt.
9.	Miasto zmysłów	1 szt.
10.	Kredki ołówkowe zestaw	25 szt.
11.	Farby Kri kra krea – zestaw 8 farb	2szt
12.	Magiczne kredki – 18 sztuk	6 szt.
13.	Maszyna kolorów do arteterapii	1 szt.
14.	Farby akwarelowe	12 szt.
15.	Kubek z blokadą wylania	12 szt.
16.	Zestaw pędzli do malowania 24 szt.	3 szt.
17.	Mix pędzli z gąbki 25 szt.	2szt.
18.	Wycinanki dla dzieci	30 szt.
19.	Wycinanki samoprzylepne	30 szt.
20.	Nożyczki dla dzieci	60 szt.
21.	Masa CreallSupersoft	6 szt.
22.	Tęczowe piłeczki z pianki	6szt.
23.	Papier bloki kreatywne	20 szt.
24.	Ciastolina Play-Doh – zestaw	10 szt
25.	Farby do malowania palcami	10szt.
26.	Magiczny piasek	5 szt.
27.	Głina rzeźbiarska	18 szt.
28.	Tempery 500 ml x 6 kolorów	8 szt.
29.	Tempery - zestaw wiosenny	2szt
30.	Tempery - zestaw letni	2szt.
31.	Tempery - zestaw jesienny	2szt
32.	Tempery - zestaw zimowy	2szt.

33.	Paletka do farb	12szt.
34.	Kolorowy papier A4 ryza	12szt
35.	Brystole zestawy	12 szt.
36.	Zestaw papierów rysunkowych	3szt.
37.	Zestaw artystyczny	2szt.
38.	Wyprawka kreatywna	2szt.
39.	Papier wycinankowy nabłyszczany A4	30szt.
40.	Wyprawka kreatywna	1szt.
41.	Dziurkowe ozdobne	12szt.
42.	Magiczna Piankolina Sensoryczna	12 szt.
43.	Akcesoria do mas plastycznych, 130 elem.	2 szt.
44.	Plastelina zestaw przedszkolny	6szt.
45.	Brokaty	12szt.
46.	Tektura falista naturalna zestaw	12szt
47.	Tektura falista kolorowa zestaw	12szt.
48.	Kartony wydrapywanki A4 10	15szt.
49.	Drewniane patyczki do wydrapywanek	4szt.
50.	Kuferek na cały rok - zestaw II	1 szt.
51.	Kuferek z bożonarodzeniowymi pomysłami	2szt.
52.	Kuferek kreatywny	1szt.
53.	Wałki do malowania Górską łąką	1szt.
54.	Wałki do malowania Morze	1szt.
55.	Wałki do malowania Boże Narodzenie	1szt.
56.	Wałki do malowania Wielkanoc*	1szt.
57.	Tace do wałków	6szt.

Lp.	Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć metodą steam	Ilość
1.	Memolo - spostrzeganie analityczno syntetyczne	1 szt.
2.	Kosmiczne konstrukcje STEM – Baza (światło, ruch i dźwięk)	1 szt.
3.	Zestaw aktywności STEM - projektowanie i budowa miasta	2 szt.
4.	Projekt badawczy STEM - Jak działa magnes?	2 szt.
5.	STEM Buduję samodzielnie – zestaw architektoniczny	2 szt.
6.	Projektuję i buduję kolejkę górską	2 szt.
7.	Wytrzymałe budowle STEM - trzęsienie ziemi	1 szt.
8.	Klocki Korbo	3 szt.
9.	Klocki konstrukcyjne	3 szt.
10.	Block sucker - przyssawki	2 szt.
11.	Klocki – małe kosteczki	2 szt.
12.	Spaghetti edu – zestaw klasowy	1 sz.

Lp.	Zakupu materiałów do ekoogrodka	Ilość
1.	Kosze do segregowania śmieci w kształcie kredek/ zwierząt	5 szt.
2.	Skrzynie na warzywniak/ zielnik	6 szt.
3.	Ziemia do uprawy ogródka 50 l	25 szt.
4.	Nasiona różne i sadzonki	40 szt.
5.	Zestawy dla dzieci: łopatk, grabki, pikownik, konewki	25 szt.
6.	Zestaw narzędzi ogrodniczych	1 szt.
7.	Agrowłóknina pod skrzynie i teren okalający	6 szt.
8.	Ścieżka sensoryczna - zestaw 5 dużych dysków	3 szt.
9.	Szklarnia/tunel foliowy ogrodowy	1 szt.

Lp.	Zapewnienie dostępności architektonicznej	Ilość
1.	Schodolaz	1 szt.

WYKAZ WYCIECZEK/WYJAZDÓW NA WARSZTATY:

- Warsztaty Czekolady - Kombinat Formy, Skarżysko - Kamienna
- Warsztaty – Wieś Co, Skarżysko – Kamienna (Przetwory na zimę)
- Warsztaty – Wieś Co, Skarżysko – Kamienna – Skąd się biorą produkty ekologiczne?
- Warsztaty z karmelem - Manufaktura Słodczy Magia Karmelu + Muzeum Zabawek
Kielce

WYCIECZKI ZAWODOZNAWCZE:

Dzięki wycieczkom zawodoznawczym dzieci mogą uzyskać bezpośrednio u źródła przydatne informacje na temat specyfiki zawodów charakterystycznych dla konkretnych branż czy cech psychofizycznych, niezbędnych do wykonywania zadań na różnych stanowiskach pracy.

Wykaz wyjazdów:

- Warsztaty Laboratorium młodego chemika + zwiedzenie wystawy - Energetycznego Centrum Nauki Kielce
- Wizyta w TVP Kielce i teatrze „Kubuś” w Kielcach

4. Analiza dotycząca zakresu wsparcia

Analiza potrzeb na podstawie wywiadu z rodzicami, diagnozy pracy przedszkola, wniosków z nadzoru pedagogicznego, kierunków rozwoju na podstawie orzeczeń i opinii, wywiadu z nauczycielami wykazała konieczność prowadzenia innowacyjnych i kreatywnych zajęć dodatkowych oraz uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W celu realizacji tego typu zajęć wynika potrzeba adaptacji pomieszczenia na salę integracji sensorycznej SI, dostosowanie architektoniczne oraz doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.

Przedszkole w którym dzieci spędzają dużo czasu ma ogromny wpływ na ich zachowania, zachęca do wszelkiej aktywności oraz kształtuje ciekawości poznawczą. Przestrzeń przedszkola poprzez warunki lokalowe, pomoce dydaktyczne, formułę architektoniczną pozbawioną barier ma ogromny wpływ na kształt i efekty edukacji. Dlatego też nasze przedszkole szuka takich rozwiązań, które będą służyć efektywnej edukacji. Na podstawie diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, w przypadku przedszkolaków o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykorzystywane metody i pomoce zostaną dopasowane do specyfiki niepełnosprawności danej osoby, tak by efektywnie uczestniczyły w zajęciach.

Na podstawie diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, w przypadku os. niepełnosprawnych wykorzystywane narzędzia/pomoce zostaną dopasowane do specyfiki niepełnosprawności danej osoby, tak by efektywnie uczestniczyła w zajęciach.

Ważnym aspektem jest, aby liczba godzin zajęć była zbilansowana w sposób nie obciążający dzieci w wieku 3-6 lat. Zalecane byłoby więc, aby czas trwania zajęć logopedycznych/terapeutycznych dla dzieci **trwał maksymalnie 0,5h**. W przypadku rodziców zaleca się konsultacje indywidualne, czas trwania konsultacji uzależniony powinien być od zdiagnozowanego u dziecka problemu.

Analizę indywidualnej sytuacji przedszkola uwzględniającą dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze potrzeby rozwojowe dzieci oraz wynikający z tych potrzeb zakres wsparcia nauczycieli a także potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

W pierwszej kolejności zdiagnozowane potrzeby dotyczą zagadnień związanych

z:

- organizacją działań z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych,
- zwiększenia liczby godzin zajęć logopedii, z psychologiem, terapeutą w tym dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- organizacją zajęć sensoplastycznych z elementami arteterapii pobudzających wszystkie zmysły,
- organizacją zajęć nowatorskich metodą steam
- organizacją wyjazdów terenowych pozwalających w inny sposób spojrzeć na otaczający świat
- utworzeniem sali sensorycznej (w szczególności do zajęć sensorycznych, terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych);
- rozwoju kompetencji merytorycznych nauczycieli pozwalające łączyć proces uczenia się z możliwościami nabytych wiedzy i umiejętności w życiu codziennym;
- rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli, umożliwiających praktyczne stosowanie włączających metod pracy, skutecznych technik nauczania i uczenia się, metod aktywizujących, projektowych oraz zasad pracy grupowej, a także stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.

Opracowanie

Dyrektor

mgr Izabela Woźniak

DYREKTOR

mgr Izabela Woźniak